

«УТВЕРЖДАЮ»:

Первый проректор ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»,  
академик РАО,  
доктор географических наук,  
профессор,

  
Дронов В.П.  
« 6 » 03 2018 г.

### ОТЗЫВ

**ведущей организации Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет» на  
диссертационную работу Хрипунковой Ольги Вячеславовны  
«Формирование профессиональной готовности медико-педагогического  
персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной  
работы в детском санатории», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность диссертационного исследования, представленного  
О.В. Хрипунковой, определяется объективными задачами развития  
Российского общества, важнейшей из которых является формирование  
профессиональной готовности медико-педагогического персонала к  
интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском  
санатории. Однако современная педагогическая практика свидетельствует о  
том, что реализация профессиональной готовности медико-педагогического  
персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в  
детском санатории не всегда осуществляется достаточно эффективно.

Особенно остро стоит проблема в различных образовательных  
организациях, а также в лечебно-оздоровительных учреждениях  
(реабилитационных центрах, детских санаториях и т.п.), в которых

образовательная работа является неотъемлемой частью целостной работы по лечению и оздоровлению детей.

В этой связи тема диссертационного исследования О.В. Хрипунковой актуальна, решаемая научная задача разработки и апробации модели и обосновании педагогических условий формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории на основе программы курсов повышения квалификации представляет теоретический и практический интерес.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

О.В. Хрипункова проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора.

Следует отметить, что методы исследования тщательно продуманы и отражают современные тенденции, характерные для формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования: «профессиональная готовность медико-педагогического персонала» применительно к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. Предлагаемое определение является авторским и отражает основные характеристики указанного процесса и свидетельствует о его многоаспектности и сложности.

Несомненным достоинством диссертации является разработанная

О.В. Хрипунковой педагогическая модель, которая направлена на формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории. Модель включает в себя методологический, структурный, деятельностный и оценочный блоки.

Методологическую основу формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории составляет, по мнению автора, такие подходы как системный, субъектно-деятельностный, интегрированный, личностно ориентированный, аксиологический и компетентностный, что представляется вполне правомерным в соответствии со спецификой рассматриваемого феномена.

Значимым представляется и разработка программы «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», включающей в себя: формы (лекционные, семинарские занятия, круглые столы, тренинг, мастер-класс); методы (метод проектов, дискуссии, беседа, ролевая и деловая игра, кейс-метод); средства (учебные программы, электронная библиотека, энциклопедия, учебное пособие, ИКТ); которые реализуются в рамках проведения курсов повышения квалификации.

Отличительной особенностью и ценностью данной программы курсов повышения квалификации является использование в учебно-познавательной деятельности для формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории формирование субъектной позиции, отражающей к себе, к другим, к миру в целом; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, формировании профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Достоинством диссертации является выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Заслуживает внимания также детальное представление диагностического инструментария, необходимого для проверки эффективности реализации разработанной модели «Формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории».

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой автором модели по всем представленным компонентам.

Исследование О.В. Хрипунковой, безусловно, обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что: выявлены уровни интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории: координации (низший уровень); синтеза (средний уровень); целостности (высший уровень); уточнено содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории», которая представляет собой устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов, педагогов-психологов и медицинского персонала (врачей, медсестер) с целью взаимной адаптации и временной синхронизации образовательных и лечебно-оздоровительных технологий в режиме жизнедеятельности ребенка младшего возраста (здорового, больного, с ОВЗ), направленную на его успешную психофизиологическую и социальную адаптацию, личностный комфорт в микросоциальной среде санатория; разработана авторская модель формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, включающая методологический,

структурный, деятельностный и оценочный блоки; выявлены педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию профессионального образования: расширены представления об интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории; уточнено содержание понятия «профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы»; разработана модель, позволившая конкретизировать формы, методы и средства формирования данной готовности; определены и охарактеризованы уровни (непрофессиональный, профессионально допустимый, профессионально базовый, профессионально творческий) и педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективность формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории.

Данное исследование обладает несомненной **практической значимостью**, которая состоит в том, что программа курсов повышения квалификации, направленная на формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, предложенный и апробированный в исследовании комплекс диагностических методик могут быть использованы для организации и модификации новых образовательных программ повышения квалификации медико-педагогического персонала детских санаториев, больниц и других лечебных учреждений в ВУЗах. Материалы и результаты диссертационного исследования используются в ГСКУ ЛОДС «Мечта» с. Капитанщино Добровского района Липецкой области,

показать, чему способствуют данные интеграционные процессы, какие преимущества дает интеграционная деятельность педагогов и медиков в процессе оздоровления ребенка?

2. Является ли профессиональная готовность медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, на Ваш взгляд, обязательной составляющей профессиональной компетентности врачей и педагогов?
3. В чем сущность интеграционно-развивающей среды, как она создавалась в ходе опытно-экспериментальной работы?
4. После проведения эксперимента 8% респондентов остались по данным автора, на непрофессиональном уровне? В связи с этим возникает вопрос, с какими трудностями столкнулся автор при проведении опытно-экспериментальной работы?

Указанные замечания и вопросы существенно не влияют на высокое качество исследования Хрипунковой О.В., которое характеризуется многоаспектным подходом к изучению проблемы и четкой логикой построения.

Автореферат и опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации.

**Заключение:** Диссертационное исследование Хрипунковой Ольги Вячеславовны на тему «Формирование профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации

ОКУ «Усманский противотуберкулёзный детский санаторий» г. Усмани Липецкой области.

Результаты исследования внедрены на курсах повышения квалификации в ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля; методологического аппарата, разработке педагогической модели «Формирования профессиональной готовности медико-педагогического персонала к интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории»; и проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность; использованием апробированных и взаимодополняющих методов исследования, корректным применением в комплексе методов статистической обработки данных и их качественного анализа.

Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

Стоит отметить публикационную активность автора: результаты выполненной диссертационной работы представлены в 30 научных публикациях, 4 из которых опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Положительно оценивая данное исследование в целом, представляется целесообразным остановиться на следующих **замечаниях и вопросах**:

1. В работе автор подробно освещает сущность интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной работы в детском санатории, выявляет ее уровни. На наш взгляд, необходимо было

Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.); а ее автор, Хрипункова Ольга Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Хрипунковой Ольги Вячеславовны подготовлен Пушкаревой Татьяной Владимировной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры Социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» от 14.02.2018 г., протокол № 7.

Заведующая кафедрой социальной  
педагогической и психологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Леванова Елена Александровна

Сведения о ведущей организации: кафедра социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д.6., кабинет 42.  
Тел.: +7 (495) 6074157.  
E-mail: kspmpgu@yandex.ru

С основными трудами сотрудников кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте:

<http://mpgu.su/>



*Е.А. Левановой*  
*[Signature]*